

Этапы осуществления проблемного подхода

Подготовка к восприятию проблемы.

Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы.

*Выдвижение версий, гипотез, предположений о возможных
путях решения проблемы. Планирование деятельности.*

*Поисковая работа, процесс решения проблемы,
открытие нового знания.*

*Обобщение результатов: доказательство правильности
решения, применение в теории и практике, закрепление*

Методы проблемного обучения

Проблемное
изложение

Учитель создаёт проблемные ситуации и ставит учащихся в позицию активного участника познавательного процесса

Частично-
поисковый

Учитель привлекает учащихся к поиску путей решения проблемы, совместному выводу, открытию закона или правила

Исследовательский

Учащиеся самостоятельно осуществляют полный цикл проблемной познавательной деятельности

Основные характеристики общих методов проблемного обучения

Метод обучения	Форма обучения	Роль учителя
Метод монологического изложения	Рассказ, лекция	Объясняет сущность новых понятий, фактов, дает учащимся готовые выводы науки, но реализует эти действия в условиях проблемной ситуации
Методы рассуждающего изложения	Эвристическая беседа, проблемная лекция или семинар	<p>Первый вариант – анализирует фактический материал, делает выводы и обобщения, создавая проблемную ситуацию.</p> <p>Второй вариант – излагая новую тему, пытается действовать путем поиска и открытия ученого, т.е. он как бы создает искусственную логику научного поиска путем построения суждений и умозаключений на основе логики познавательного процесса</p>
Метод диалогического изложения	Поисковая беседа, рассказ, проблемный семинар, деловая игра, мозговой штурм (брейнсторминг)	<p>Учитель создает проблемную ситуацию, ставит проблему и решает её помощью учащихся.</p> <p>Учащиеся активны в выдвижении предположений и доказательстве гипотез</p>
Метод эвристических заданий	Сочетание эвристической беседы с решением проблемных задач и заданий	Продумывает систему проблемных вопросов, которые вызывают интеллектуальные затруднения и целенаправленный Мыслительный поиск, т.е. открытие закона, правила и других нововведений совершается самими учащимися под руководством и с помощью учителя
Метод исследовательских заданий	Ученический эксперимент, экскурсия и сбор фактов, беседы с населением, подготовка доклада, конструирование и моделирование	Ставит перед учащимися теоретические и практические исследовательские задания, имеющие высокий уровень проблемности, организуя учащихся к совершению логических операций, направленных на раскрытие сущности нового понятия или закона
Метод программированных заданий	Самостоятельная исследовательская деятельность	Готовит особым образом составленные дидактические средства, ориентирующие учащихся на приобретение новых знаний

Методы проблемного обучения:

- Метод монологического изложения;
 - Рассуждающий метод изложения;
 - Диалогический метод изложения;
 - Эвристический метод обучения;
 - Исследовательский метод;
 - Метод программированных заданий.
- Изложение материала учителем
- Самостоятельная деятельность учащихся
-